

Приложение № 1 к АООП НОО
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Кондопоги Республики Карелия**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н.Н.Макарова

от «_03_» сентября 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса по русскому языку
для ученика с ограниченными возможностями здоровья
ЗПР (*вариант 7.1*)**

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.1) по русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 79)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека.

-Авторской рабочей программой «Русский язык» 1-4 кл, авторы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. 15-ое издание стереотип. М, Просвещение, 2024.

-Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), учебного плана МОУ СОШ №1 на 2025-2026 учебный год, в соответствии с рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития (вариант 7.1) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

Задачи:

- формирование навыков безошибочного письма;
- формирование каллиграфических навыков;
- развитие письменной речи;
- развитие орфографической зоркости.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные коррегирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Общие закономерности психического развития лиц с ЗПР

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимися в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом

психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Специфические особенности развития ребёнка с ЗПР

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.
- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

Условия обучения детей с ЗПР

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ЗПР:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1) отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
- Недостаточной целенаправленностью деятельности;
- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Отставание в мыслительной деятельности: преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

Особенности памяти: у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания.

Зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- Более низкий уровень развития восприятия;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменной речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.
3. Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

Образовательные условия: в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение русскому языку закладывает основы для формирования приёмов обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи; обогащения словарного запаса, необходимого для учебного и бытового общения; овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащимся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение»,

«Окружающий мир». При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов в ходе коррекционной работы поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся :

1. Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

2. Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

3. Отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

4. Систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

5. Рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

6. Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Приведенная рабочая программа составлена на 135 часов за уровень начального общего образования (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях в 1 классе и 34 учебные недели во 2-4 классах). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии 1 класса составляет 35 минут, во втором - 40 минут, во 2-4 классах 45 минут

Количество часов, отводимых в программе, могут корректироваться с учётом психофизических особенностей обучающихся и рекомендациями ПМПК.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР детализирует и раскрывает содержание коррекционного начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика».

5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6.Содержание коррекционного курса.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи

Однозначные и многозначные слова. Части речи.

Однокоренные слова.
 Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.
 Правописание слов с мягким разделительным знаком.
 Состав слова
 Корень слова. Однокоренные слова. Форма слова. Окончание.
 Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении.

Общее понятие о приставке.
 Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Суффикс – значимая часть слова.
 Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
 Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
 Имя существительное
 Начальная форма имён существительных. Правописание имён собственных.
 Число имён существительных. Род имён существительных.
 Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.
 Имя прилагательное
 Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте.
 Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.
 Глагол
 Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Изменение глагола по временам.
 Правописание частицы не с глаголами.

Тематическое планирование коррекционного курса по русскому языку 2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Текст	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Предложение	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Слова, слова, слова ...	5	http://school-collection.edu.ru/
4	Звуки и буквы	12	http://school-collection.edu.ru/
5	Части речи	11	http://school-collection.edu.ru/
6	Повторение изученного за год	3	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Предложение, словосочетание, текст	5	http://school-collection.edu.ru/
2	Слово в языке и речи	2	http://school-collection.edu.ru/
3	Состав слова	10	http://school-collection.edu.ru/
4	Части речи	15	http://school-collection.edu.ru/
5	Повторение изученного за год	2	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Повторение изученного в 3 классе	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Предложение	2	http://school-collection.edu.ru/
3	Слово в языке и речи	5	http://school-collection.edu.ru/
4	Имя существительное	6	http://school-collection.edu.ru/
	Имя прилагательное	6	http://school-collection.edu.ru/
	Местоимение	2	http://school-collection.edu.ru/
	Глагол	7	http://school-collection.edu.ru/
	Повторение изученного в 4 классе	3	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема	дата
	Текст (2ч)	
1	Коррекция знаний по теме Понятие о тексте. Тема текста. Признаки текста	
2	Коррекционно-развивающие упражнения: Части текста (вступление, основная часть, заключение)	
	Предложение (1ч)	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
	Слова, слова, слова ... (5ч)	
4	Коррекция знаний по теме: Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов	
5	Коррекция знаний по теме: Синонимы, антонимы.	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: Однокоренные слова. Корень слова.	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: Слог. Ударение. Перенос слов.	
8	Работа со словарями.	
	Звуки и буквы (12 ч)	
9	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	

10	Коррекционно-развивающие упражнения: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	
11	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание словарных слов.	
12	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13	Коорекция знаний по теме: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
14	Коррекционно-развивающие упражнения: Буквосочетания чк, чн, че, щн, нч	
15	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
16	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
18	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов.	
19	Грамматико-орфографические задания по изученным орфограммам.	
20	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	
	Части речи (11 ч)	
21	Коррекция знаний по теме: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
22	Коррекция знаний по теме: Собственные имена существительные.	
23	Коррекция знаний по теме: Признаки имён существительных.	
24	Коррекция знаний по теме: Синтаксическая функция глагола.	

25	Правописание частицы не с глаголами	
26	Коррекция знаний по теме: Текст повествование.	
27	Коррекция знаний по теме: Имя прилагательное как часть речи.	
28	Коррекция знаний по теме: Единственное и множественное число имен прилагательных.	
29	Обобщение знаний об имени прилагательном	
30	Коррекция знаний о местоимении.	
31	Коррекция знаний по теме «Предлоги»	
	Повторение изученного за год (3 ч)	
32	Индивидуальная коррекция знаний	
33	Индивидуальная коррекция знаний	
34	Индивидуальная коррекция знаний	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Дата
	Предложение, словосочетание, текст (5ч)	
1.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания».	
2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».	
3.	Индивидуальная коррекция знаний: главные и второстепенные члены предложения.	

4.	Индивидуальная коррекция знаний: установление связи слов в предложении.	
5.	Коррекция знаний по теме: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».	
	Слово в языке и речи (2 ч)	
6.	Коррекционно-развивающие упражнения на различение частей речи.	
7.	Индивидуальная коррекция знаний: звуко-буквенный разбор слов.	
	Состав слова (10 ч)	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: подбор однокоренных слов.	
9.	Индивидуальная коррекция знаний: определение окончания у слов.	
10.	Коррекционно-развивающие упражнения на определении приставок и суффиксов в словах.	
11.	Коррекционно-развивающие упражнения: разбор слов по составу.	
12.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с безударным гласным в корне, с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
14.	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне».	
15.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание на правописание суффиксов в словах.	
16.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание приставок и предлогов в словах.	
17.	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком».	
	Части речи (15 ч)	

18.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Части речи».	
19.	Коррекционно-развивающие упражнения на определение числа и рода имен существительных.	
20.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	
21.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
22.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
23.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имени существительного».	
24.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное».	
25.	Коррекционно развивающие упражнения: правописание окончаний имен прилагательных.	
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имен прилагательных».	
27.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного».	
28.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Глагол».	
29.	Коррекционно развивающие упражнения на определение числа глаголов.	
30.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время и число глаголов».	
31.	Индивидуальная коррекция знаний: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам».	
32.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обобщение знаний о глаголе».	
	Повторение изученного за год (2 ч)	
33-34	Индивидуальная коррекция знаний по темам, пройденным за курс 3 класса.	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата
	Повторение изученного в 3 классе (2 ч)	
1	Правописание частицы не с глаголами	
2	Правописание приставок и предлогов	
	Предложение (2 ч)	
3	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Предложения с однородными членами»	
4	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами»	
	Слово в языке и речи (5ч)	
5	Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов)	
6	Индивидуальная коррекция знаний: «Образование слов с помощью приставок и суффиксов»	
7	Индивидуальная коррекция знаний: правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости, непроизносимым согласным, удвоенными согласными	
8	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Наречие. Значение и употребление в речи»	
9	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа контрольного диктанта №2 «Части речи»	
	Имя существительное (7 ч)	
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Три склонения имён существительных»	

11	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умений определять падежи у имён существительных	
12	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Падежные окончания имён существительных»	
13	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
14	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
15	Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте №3 и сочинении-отзыве по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», морфологический разбор имени существительного	
16	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя существительное», морфологический разбор имени существительного	
	Имя прилагательное (6ч)	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: определение рода и числа имён прилагательных	
18	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных	
19	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	
20	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	
21	Коррекционно-развивающие упражнения: склонение имён прилагательных во множественном числе	
22	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное» на основе анализа контрольного диктанта №4, морфологический разбор имени прилагательного	
	Местоимение (2 ч)	

23	Коррекционно-развивающие упражнения: изменения по падежам местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
24	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №3 по теме «Местоимение»	
	Глагол (7 ч)	
25	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умения определять время глаголов	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание глаголов	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: морфологический разбор глагола	
30	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Глагол»	
31	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №5	
	Повторение (3ч)	
32	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Предложение»	
33	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Слово в языке и речи»	
34	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Части речи»	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Печатные пособия, школьная библиотека изображений.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер.
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы коррекционного курса

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

№	Авторы	Название	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений.	Москва «Просвещение»
2	О.И.Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку	Москва «ВАКО»
3	С.И Ожегов	Толковый словарь	Москва «АЗЪ»
4	М.А.Котова	Словарь фразеологизмов	Москва «РИПОЛ»
5	А.Н.Тихонов	Словообразовательный словарь	Москва «Просвещение»